



Bruk av case i undervisningen

Hva er case

Case innen økonomifagene er i de aller fleste tilfeller en beskrivelse av en situasjon for en bedrift. Situasjonen vil ofte være hentet fra det virkelige liv. Om case brukt i undervisning skriver Cohen m.fl.:

...a unique example of real people in real situations, enabling readers to understand ideas more clearly than simply presenting them with abstract theories or principles.

Casen beskriver som oftest både deler av den interne og den eksterne situasjonen. Interne forhold som kan beskrives er for eksempel den økonomiske situasjonen, en produktutviklingssituasjon eller markedsintroduksjon av et nytt produkt. Informasjon om den eksterne situasjonen kan for eksempel handle om konkurrenter, kunder, leverandører eller annen informasjon som kommer fra konkurrent- og markedssituasjonen.

En case er ofte bygget rundt en person som er en aktør i situasjonen, for eksempel en direktør/daglig leder eller en annen person i bedriften som har myndighet til å foreta og gjennomføre beslutninger. Casen er som regel strukturert slik at denne personen blir stilt overfor en situasjon der han blir tvunget til å foreta en beslutning med konsekvenser for bedriften.

Hvorfor bruke case i undervisningen

En case har vanligvis ikke et fasitsvar. Poenget er at elevene selv skal kunne tenke og diskutere seg frem til en akseptabel løsning. En lærers rolle vil derfor være å bringe klassen/elevene frem til et forslag til beslutning, men uten å bidra til svaret selv.

Case brukes for å gjenskape realistiske utfordringer som elevene senere kan møte i arbeidslivet. De vil også møte case som metode hvis de skal ta høyere utdanning innen næringslivsfag, hvor case alltid er en del av undervisningen.

Bruk av case i undervisningen, gir elevene anledning til å bruke den kunnskapen de har tilegnet seg i form av teorier og modeller, på et virkelighetsnært problem. Brukt på denne måten vil case styrke den delen av læringen i faget som er på et nivå over ren gjengivelse og forståelse av teorien, m.a.o. anvendelse av kunnskapen.

Hvordan bruke case i undervisningen

Case kan brukes på flere måter i undervisningen. Det er for eksempel vanlig å bruke

- case som grunnlag for klassesamtale
- case som vurdering



Case som grunnlag for klassediskusjon

Dette er den opprinnelige formen som ble utviklet på Harvard Business School. Elevene får casen i forkant, for eksempel dagen før. De må forberede seg på å gi en oppsummering av casen, og på å avsløre hva som er hovedutfordringene i casen. Forberedelsen kan gjøres individuelt eller i mindre grupper.

Casen blir deretter diskutert i timen. En av elevene kan gi en oppsummering, og lærer kan gjennom spørsmål lede elevene gjennom casen frem til avslutningen og spørsmålet om hva som bør gjøres for å løse den utfordringen bedriften står ovenfor. I nettressursen finnes det lærernotater til casene både i *Oppstart* og *Vekst*.

Case som vurdering

Vurderingssituasjonen kan være uten forutgående forberedelse eller med forberedelse. Det kan være fra 2 – 6 hovedspørsmål knyttet til casen, og som elevene besvarer skriftlig.

Siden det ikke finnes fasitsvar for caser, må besvarelsen vurderes i henhold til:

- Hvilken teori som legges til grunn for svarene
- Argumentasjonen for de foreslåtte løsningene på spørsmålene
- Evnen til å vurdere sterke og svake sider ved løsningene

Case kan selvsagt brukes i mange varianter av de foreslåtte alternativene. Hovedpoenget er at en case gir elevene muligheter for å anvende teorien de har lært, på realistiske situasjoner fra næringslivet.

Kilde

Cohen, L.; Manion, L. and Morrison, K. (2000): *Research methods in education*, 5th edition, London and New York: Routledge Falmer